

Чистай муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
“1нче номерлы гомуми урта белем бирү мәктәбе”

«Каралган»
МБ житәкчесе
_____ / Е.М. Приданникова/
МБ утырышы беркетмәсе № 1
«24 »08. 2020 ел.

«Килешенгән»
Укыту эшләре буенча
директор урынбасары
_____ /А.Р.Гайсина/
« 24 » 08. 2020 ел

«Раслыйм»
Мәктәп директоры
_____ / Н.Н.Ислямова/
Приказ №_125
« 25» __08..2020 ел

Беренче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Гайсина Айгөл Рафик кызының
4 А сыйныфы өчен туган (татар) әдәби укудан
календарь-тематик планы.

Педагогик киңәшмәсендә каралды.
Беркетмә № 1
“ 26” .08.2020

Календарь-тематик план түбәндәге программаларга нигезләнеп төзелде:

- Муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе, башлангыч гомуми белем буенча “1 нче урта гомуми белем мәктәбенең” төп белем бирү программасына туры китереп (15.06.2011 нче елның, 210 номерлы карары белән расланган, 31.08.2015 елның 190 номерлы карары белән үзгәрешләр кертелгән, муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе, 1 нче номерлы урта гомуми белем башлангыч гомуми белем буенча төп гомуми белем бирү программасына үзгәрешләр кертү турындагы карары).
- Татар теле һәм әдәбияты буенча башлангыч гомуми белем бирү буенча эш программасына туры китереп (31.08.2016 елның 152 нче номерлы карарына туры китереп)
- Муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе «1 нче номерлы гомуми урта белем мәктәбе»нең календарь-тематик планлаштыру нигезләнмәсенә туры китереп.
- Дәреслек: Р.З. Хәйдәрова “Татар теле”.Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен дәреслек. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәгъдим ителгән. Дәреслек Е. И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Ике кисәктә. Казан, “Татармультифильм” нәшрияты, 2014 нче ел.

Календарь-тематик план

№ п/п	Дәрес темасы	Дә рес са ны	Планлаштырылган нәтижеләр		Үткәрелү вакыты	
			Предмет нәтижеләре	Шәхескә кагылышлы нәтижеләр	План	Факт ик
<i>Яңа уку елы баилана! (7сәгать)</i>						
Метапредмет нәтижеләр.						
Танып белү универсаль уку гамәлләре: аңлап уку, тиешле мәгълүматны аеру, фикерләрне логик чылбырга салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, объектларны чагыштыру, классификациялцессында контроль һәм бәя бирү.						
Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.						
Регулятив универсаль уку гамәлләре: эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийләргә таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.						
1.	Яңа уку елы котлы булсын! С новым учебным годом!	1	1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү.	Яхшы укучы образын кабул итү. Уку теләге булдыру, мәктәп һәм уку эшчәнлеге турында уңай күзаллау булдыру.	5.09	
2.	Уку-язу әсбаплары турында мәгълүмат бирү. Лексик-грамматик материал. Учебные принадлежности. Новая лексика.	1	Уку-язу әсбапларының исемен сорый,үзенә ала, иптәшенә бирә белү. Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку	Яхшы укучы булу теләге булдыру. Мәктәпкә уңай мөнәсәбәтле укучы карашы формалашу	12.09	

3.	С.Маршак. “Гәр атнада жиде көн...” шигыре. Лексик-грамматик материал. Лексика по стихотворению С.Маршака “В неделе 7 дней”.	1	Атна көннәрен сөйләмдә куллана белү.	Шәхесара һәм мәдәниягара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру	19.09	
4.	Х. Гарданов “К” хәрефен белегез, “К” ны дәрәс әйтегез...” шигыре. Стихотворение Х.Гарданова “”Познакомьтесь с буквой “К”.	1	Татар теленә хәреф-аваз системасын сөйли белү. Шигырьне сәнгатьле сөйли белү.	Татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру	22.09	
5.	Р.Миңнуллин “Үсми калган хәреф” шигыре. Стихотворение Р.Миннулина “Буква, которая не выросла”.	1	Шигырьне сәнгатьле укый белү.	Татар язучылары иҗатына мөхәббәт тәрбияләү.	03.10	
6.	“Эш урыны” хикәясе. Монологик сөйләм телен үстерү. Развитие монологической речи . Текст “Рабочее место”.	1	Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре белән жөмләр төзү. Фикерне дәлил белү(шуңа күрә, чөнки).	Эш урынын тәртиптә, чисталыкта тоту. Көндәлек тор-мышта уку-язу әсбапларын белдәргән сүзләргә өйрәнүгә кирәклеген аңлату.	10.10	
7.	Габдулла Тукай биографиясе һәм иҗаты. Г.Тукай “Сабыйга” шигыре. Биография и творчество Г.Тукай. Стих-е “Малышу”.	1	Г.Тукай турында сөйли белү. Сәнгатьле уку. Урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлата белү. Геройларны характерлы белү.	Башкаларны тыңлый белү, иптәшләргә фикерне белән иҗади белү. Эшләгән эшкә ахырына кадәр эшләү.	17.10	

Туган як табигате. (9 сәгать)

Метапредмет нәтиҗәләре.

Танып белү универсаль уку гамәлләре: уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләгә чыгу өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якин килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләргә логик чылбырга салу.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшкәңнең фикерен тыңлай, аралашу күнекмәләрен формалаштыру, әңгәмәдәшкәңнең фикерен тыңлай, аралашу күнекмәләрен формалаштыру, әңгәмәдәшкәңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлегенә нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.

8.	Нәрсә ул табигать? Көзгә табигать.	1	Ел фасыллары билгеләргә тасвирлы белү.	Туган як табигатенә мөхәббәт һәм сак караш тәрбияләү	24.10	
----	---------------------------------------	---	--	---	-------	--

	Что такое природа? Осенняя природа.				
9.	Г. Тукай “Елның дүрт фасылы”. Стих-е Г.Тукай “Четыре времени года.”	1	Ел фасыллары билгеләрен атый белү.	Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу. Ел фасылларының матурлыгын, һәрберсенен унай сыйфатларын күрә белергә өйрәтү.	07.11
10.	Көз. Һава торышы. Г.Гәрәева “Көз һәм балалар” жыры. Осень. Прогноз погоды. Песня Г.Гараевой “Осень и дети”.	1	Һава торышын әйтә белү.	Башкаларны тыңлый белү, иптәшләрәң фикере белән исәпләшә белү.	14.11
11.	Административ контроль эш. Тема: Көз. Һава торышы. Административная контрольная работа Осень.Осенняя погода.	1	Һава торышын әйтә белү.	Көз фасылының матурлыгын күрә белергә өйрәтү.	21.11
12.	В.Монасыпов “Шифалы табиблар” хикәясе. Текст В.Монасыпова “Полезные врачи”.	1	Дару үләннәренәң исемнәрен , аларның кирәклегең әйтә белү.	Табигатьне саклау һәм сакчыл караш тәрбияләү.	28.11
13.	Кошлар безнең дусларыбыз. Птицы наши верные друзья.	1	Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, жылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү.	Табигатьне саклау һәм сакчыл караш тәрбияләү.	05.12
14.	Г. Тукай “Елның дүрт фасылы” Лексик- грамматик материал. Стих-е Г.Тукай “Четыре времени года.”	1	Ел фасыллары билгеләрен атый белү.	Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу. Ел фасылларының матурлыгын, һәрберсенен унай сыйфатларын күрә белергә өйрәтү.	12.12
15.	Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” хикәясе өстендә лексик – грамматик күнекмәләре. Лексика по тексту Г.Лотфи “Синица и Аниса”.	1	Хикәяне сәнгатьле укый белү. Хикәягә план төзи, план буенча сөйли белү.	Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу.Ярдәмчеллек, кошларга карата кайгыртучан булу.	19.12
16.	Ж.Тәржемановның “Чирик” хикәясендәге лексик – грамматик күнекмәләр. Лексика по рассказу Ж.Таржеманова “Чирик”.	1	Хикәяне сәнгатьле укый белү. Хикәягә план төзи, план буенча сөйли белү.	Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү.	26.12

Хайваннар дөньясында. (3сәгать)

Метапредмет нәтижәләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре: фикерләрне логик чылбырга салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшенең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү.

17.	Ә.Кари “Тиен” шигырендә лексик – грамматик күнекмәләр. Лексика по стих-ю А.Кари “Белка”.	1	Туган як табигатенә мөхәббәт һәм сак караш тәрбияләү	Тиен турында сөйли белү.	09.01	
18.	Г.Тукайның “Ташбака белән куян” мәсьәле. “Шүрәле” әкият. Басня Г.Тукай “Черепаша и заяц”.		Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели алу, чагыштырып нәтижә ясый белү.	Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыра алу.Хайваннарның матурлыгын, һәрберсенен уңай сыйфатларын күрә белергә өйрәтү.	16.01	
19.	“Яшел энәле керпе”әкият. Сказка “Ежик с зелеными иголками”.		Укылган текстның планын төзи белү, мөһим мәгълүматны аерып ала белү, монологик сөйләм үстерү	Балаларда намуслылык, гаделлек сыйфатларына карата хөрмәт тәрбияләү	23.01	

“Кышкы уеннар” (5 сәгать)

Метапредмет нәтижеләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре: уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп житкерү,әңгәмәдәшенең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү

Регулятив универсаль уку гамәлләре: укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укудагы уңышларга, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлый белү, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү.

20.	Кыш. Кыш билгеләре. Зима. Зимние признаки.	1	Кыш билгеләрен сөйли белү.	Һәр ел фасылы үзенчә матур булу.	30.01	
21.	Г.Бакир “Кышкы уен” хикәясендә лексик – грамматик күнекмәләр. Лексика по тексту Г.Бакира “Зимние игры”.	1	Дустыңны уенга, кар бабай ясарга чакыра белү.	Кешеләр белән аралаша, уртак тел таба алу.	06.02	

22.	Б.Рәхмәтнең “Яңа ел килгәч” шигыре. Стих-е Б.Рахмата “Когда придет Новый год”.	1	Үзенең һәм башкаларның жавапларын бәяли белү, укыганнарны гомумиләштерү, төп фикерне аерып чыгару, диалогта катнашу	Балаларда һәр мизгелнең кадерен белеп яшәү сыйфатын тәрбияләү .	13.02	
23.	А.Алишның “Куян кызы” әкиятен. Сказка А.Алиша “Дочь зайчихи.”	1	Ялган, ялгышу кебек төшенчәләрне аңлау Укыганны гомумиләш-терә, нәтижә ясай, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Балаларда үз-үзләренә карата таләпчәнлек, жаваплылык, игътибарлылык хисе тәрбияләү.	20.02	
24.	А.Алишның “Куян кызы” әкиятен сәхнәләштерү. Инсценировка сказки А.Алиша “Дочь Зайчихи”.		Укылган текстның планын төзи белү, мөһим мәгълүматны аерып ала белү, диалогиксөйләм үстерү	Балаларда намуслылык, гаделлек сыйфатларына карата хөрмәт тәрбияләү	27.02	

“Минем дусларым” (3сәгать)

Метапредмет нәтижәләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау.

25	“Минем дусларым” хикәясе. Лексик-грамматик материал. Лексика по тексту “Мой друг”.	1	Хикәяне анализлай белү. Диалог, монолог төзи белү.	Хикәя хакында дөрес фикер йөртә белү.	05.03	
26	Г.Бәшировның “Сылтау” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Рассказ Г.Баширова “Свалить вину”.	1	Әсәрне укып аңлай, сорауларга жавап бирә белү.	Татар әдәбиятына кызыксыну уятуга җирлек тудыру.	12.03	
27	И. Туктарның “Алма” хикәясе. Рассказ И.Туктара “Яблоко”.	1	Хикәяне сәнгатьле уку, сорауларга жавап бирә белү.	Кешелекчелек сыйфатларын формалаштыру.	19.03	

“Язгы бәйрәмнәр” (1сәгать)

Метапредмет нәтижәләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшенең фикерен тыңлай белү, әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү,

Регулятив универсаль уку гамәлләре: уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлегенә нәтижәләрне контрольгә ала белү, укытучының күрсәтмәләрен

аңлап үти белү.					
28	“Карга боткасы” текстында лексик-грамматик материал. Лексика по тексту “Воронья каша”.	1	“Карга боткасы” турында сөйли белү.	Татар халкының гореф-гадәтләрен онытмау.	02.04

“Дүрт аяклы дусларыбыз” (3 сәгать)

Метапредмет нәтижәләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.

Регулятив универсаль уку гамәлләре: уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү, укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.

	Р. Мингалим. “Дөнъяда бер эт бар иде” шигыре. Лексик-грамматик материал. Стих-е Р Мингалима “Жила одна собака”.	1	Дүрт аяклы дусларны сурәтләп сөйли белү. Шигырьне сәнгатьле укый белү.	Ярдәмчеллек, хайваннарга карата кайгыртучан булу. Дүрт аяклы дусларыбызга карата ихтирам хисе тәрбияләү	09.04
30	Г.Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре. Стих-е Г.Тукай “Умный ученик”.	1	Укыганның эчтәлеген сөйли белү.	Ярдәмчеллек, хайваннарга карата кайгыртучан булу.	16.04
31	Г.Мөхәммәтшинның “Ак песи” хикәясе. Лексик-грамматик материал. Текст Г.Мухаметшина “Белая кошка”.	1	Хикәяне сәнгатьле укый белү, эчтәлеген кыскача сөйләү.	Мәрхәмәтлелек хисе тәрбияләү. Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелеклелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.	23.04

“Минем Туган илем” (2 сәгать)

Метапредмет нәтижәләр.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.

<p>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып, фикерне төгәл итеп житкерү.</p> <p>Регулятив универсаль уку гамәлләре: уку хемәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү, укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укудагы уңышларга, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү.</p>						
32	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.”Татарстан – минем туган илем. Монологик-диалогик сөйләм. Развитие речи. “Татарстан мой край родной”.	1	Татарстанның символларын әйтә, сурәтләнелү. Нәрсә ул – Туган ил? дигән сорауга жавап бирә белү	“Туган ил” төшенчәсен кабул итү. Ватаныңны ярату, патриотик хисләр тәрбияләү.	30.04	
33	Татарстан символлары. Татарстан гимны. Символика Татарстана. Гимн Татарстана.	1	Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен камил-ләштерү	Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү	07.05	14.05
<p>“Чәчәкле жәй, ямьле жәй”(1 сәгать)</p>						
<p>Метапредмет нәтижәләр.</p> <p>Танып белү универсаль уку гамәлләре: фикерләргә логик чылбырга салу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.</p> <p>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлай белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү,</p> <p>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</p> <p>Уку хемәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү.</p>						
34	Жәй билгеләре. Ш. Галиев. “Жәйге болында” шигыре. Лексик-грамматик материал. Йомгаклау дәресе. Ел буена үтелгәннәрне йомгаклау. Ныгыту, нәтижә ясау. Урок закрепления. Признаки лета. Стих-е Ш.Галиева “На летнем лугу”.	1	Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Шигырьне сәнгатьле укый белү. Жәйге табигать турында хикәяләп сөйләй белү. Жәй көне нишләвен турында әйтә белү.	Туган як табигатенә мэхәббәт һәм сак караш тәрбияләү	14.05	14.05
					21.05	21.05